

## О РОЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ТЕРРОРИЗМУ

**В.В. Глебов, В.А. Тытар**

*Аннотация.* Актуальность исследования обусловлена существующей сегодня проблемой распространения идеологии терроризма и низкой степенью исследования возможностей участия образовательных организаций в противодействии терроризму в целом, и его идеологии – в частности. В связи с этим, данная статья направлена на анализ возможностей образовательных организаций по участию в решении задач противодействия терроризму. В статье предлагаются направления по реализации мер противодействия терроризму в образовательных организациях, обеспечивающих устойчивость развития.

*Ключевые слова:* терроризм, образовательная организация, противодействие, компетенции.

## ROLE OF EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS IN COMBATING THE TERRORISM

**V. Glebov, V. Tytar**

*Abstract.* The research is considered to be relevant due to the problem of distribution of ideology of terrorism existing today and low extent of research of opportunities of participation of the educational establishments in combating the terrorism in general, in particular its ideologies. In this regard, the article is directed on the analysis of opportunities of the educational establishments in participation in the solution of issues of combating the terrorism. The author offers the directions on taking the terrorism combating measures in the educational establishments that will provide stability of development.

*Keywords:* terrorism, educational establishments, combat, competences.

Анализ развития общественных отношений позволяет прийти к выводу о том, что терроризм используется в качестве инструмента достижения определённых целей, и не только воздействия, на принятие решений органами государственной власти. Терроризм как идеология насилия в современном мире приобрёл наднациональный, международный характер. Это уродливое явление нашей современности несёт в себе угрозу трансформации сложившихся норм международных отношений, угрозу обществу и личности.

В России создана и функционирует система противодействия терроризму.

Правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепция внешней политики Российской Федерации, Военная доктрина

Российской Федерации, Концепция противодействия терроризму, а также нормативные правовые акты Российской Федерации, направленные на совершенствование деятельности в данной области.

Анализ нормативно-правовой базы, относящейся к противодействию терроризму в сфере образования показывает её зауженность, сводящуюся к мерам по предупреждению терроризма в образовательных организациях как хозяйствующих субъектах. При этом сложно отыскать подходы, обеспечивающие реализацию в образовательных программах задач, определённых в документах, составляющих правовую основу системы противодействия терроризму.

Концепция противодействия терроризму в качестве основных задач противодействия терроризму определяет следующие:

а) выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма;

б) выявление, предупреждение и пресечение действий лиц и организаций, направленных на подготовку и совершение террористических актов и иных преступлений террористического характера;

в) привлечение к ответственности субъектов террористической деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации;

г) поддержание в состоянии постоянной готовности к эффективному использованию сил и средств, предназначенных для выявления, предупреждения, пресечения террористической деятельности, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма;

д) обеспечение безопасности граждан и антитеррористической защищенности потенциальных объектов террористических посягательств, в том числе критически важных объектов инфраструктуры и жизнеобеспечения, а также мест массового пребывания людей;

е) противодействие распространению идеологии терроризма и активизация работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий [4].

Каковы же возможности образовательных организаций по участию в решении задач противодействия терроризму? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо рассмотреть относительную сущность компетентного подхода в образовании и недостатки содержания учебных планов и программ обучения.

Образование как неотъемлемая часть общественной жизни не может оставаться в стороне от решения проблем терроризма. Одним из принципов в сфере образования законодательно, в ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закреплён принцип приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод. Наряду с этим, анализ соответствия базовых компетенций образовательных стандартов различных уровней и видов образования в различных странах, принципам образования, не в полной мере отражает потребности общества, личности в приобретении определенных знаний, умений и навыков, позволяющих реализовывать устойчивое развитие государства [1, 3].

Иными словами, образование в определённом смысле отстаёт от современной высокой динамики развития общества и общественных отношений. Об этом свидетельствуют события новейшей истории, связанные с многообразными проявлениями развития терроризма, с его природой. Одной из немаловажных причин, порождающих терроризм, по мнению авторов, следует

полагать явно недостаточное внимание образования как социального института к проблемам терроризма в целом, и к решению задач воспитания неприятия обучающимися и другими участниками образовательных отношений идей терроризма. В последнее время мы стали свидетелями активного вовлечения молодёжи в различные экстремистские и террористические организации, и обучающиеся – не исключение из числа вовлечённых в террористическую деятельность (например, показательный случай с Карауловой, студенткой МГУ [5]). Таким образом, исходя из современных потребностей общества, к образованию уместно предъявить требование участия в противодействии терроризму в рамках реализации компетентного подхода. Основанием для такого требования следует рассматривать возможности формирования у обучающихся различных компетенций, позволяющих обеспечивать участие образовательных организаций в противодействии терроризму, в соответствии с классификацией, предложенной И.А. Зимней [3] и основанной на категории деятельности. Автор выделяет три группы компетенций:

1) компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения;

2) компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной среды;

3) компетенции, относящиеся к деятельности человека.

В каждой группе выделено несколько видов компетенций. В первую группу включены компетенции: здоровьесбережения; ценностно-смысловой ориентации в мире; интеграции; гражданственности; самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком. Вторая группа содержит компетенции: социального взаимодействия; общения. Третья группа включает компетенции: деятельности; познавательной деятельности; информационных технологий.

В целом компетентный подход в рамках базовых компетенций позволяет решать лишь некоторые задачи противодействия терроризму, а именно:

а) выявление действий лиц, направленных на подготовку и совершение террористических

актов и иных преступлений террористического характера;

б) противодействие распространению идеологии терроризма.

Остальные задачи решаются при реализации компетентного подхода в рамках профессиональных компетенций в ведомственных образовательных организациях высшего образования так называемых «силовых» министерств.

Таким образом, явно видна необходимость совершенствования технологии разработки базовых компетенций, которая позволила бы более эффективно формировать мировоззрение обучающихся, обеспечивающее неприятие идеологии терроризма и, следовательно, значительно затрудняющее подпитывать ряды террористов молодёжью.

Говоря о содержании учебных планов и программ обучения, необходимо отметить необходимость дополнения курса «Безопасность жизнедеятельности» на всех уровнях образования темами по правилам поведения обучающихся [2] и персонала образовательных организаций при:

а) угрозе террористического акта;

б) при террористическом акте в различных формах (захват заложников, подрыв, применение отравляющих веществ);

в) при действиях специальных подразделений ФСБ и МВД на территории образовательной организации.

Роль образовательных организаций в противодействии терроризму нуждается в переоценке. Назрела необходимость совершенствования правовой основы общегосударственной системы противодействия терроризму с учётом роли образовательных организаций в противодействии терроризму.

Образовательным организациям необходимо вырабатывать формы и методы формирования антитеррористической идеологии. Необходимо внесение изменений в содержание образования в части ФГОС, образовательных программ и планов с учётом существующих вызовов и угроз терроризма. Органам управления образованием и антитеррористической борьбы необходимо совершенствовать взаимодействие при решении задач предупреждения терроризма и проведения антитеррористических операций на территории образовательных организаций.

#### *Литература:*

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.

2. Глебов В.В. Профилактика агрессивного поведения подростков / В.В. Глебов, М.В. Рязанцева // Профессиональное образование. – 2008. – № 5.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.

Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.

4. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. РГ, 20 октября 2009 г.

5. Рогоза А. Варваре Карауловой официально предъявили обвинение в терроризме [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/26455/3326441/?geoid=1&geoid=1&cp=1>

#### *Сведения об авторах:*

**Глебов Виктор Васильевич** (г. Москва, Россия), кандидат психологических наук, кандидат биологических наук, доцент кафедры техносферной безопасности МТИ.

**Тытар Владимир Александрович** (г. Москва, Россия), кандидат военных наук, доцент, заведующий кафедрой техносферной безопасности МТИ, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности МГПУ.

#### *Data about the authors:*

**V. Glebov** (Moscow, Russia), candidate of psychological sciences, candidate of biological sciences, associate professor at the Department of Technosphere Safety of the Moscow Technological Institute.

**V. Tytar** (Moscow, Russia), candidate of military sciences, docent, head of the Department of Technosphere Safety of the Moscow Technological Institute, associate professor at the Department of Health and Safety of the Moscow City Teacher Training University.